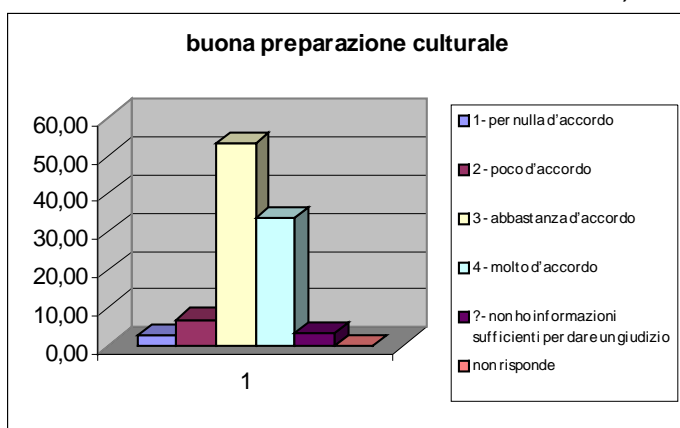


IL QUESTIONARIO ALUNNI

L'offerta formativa

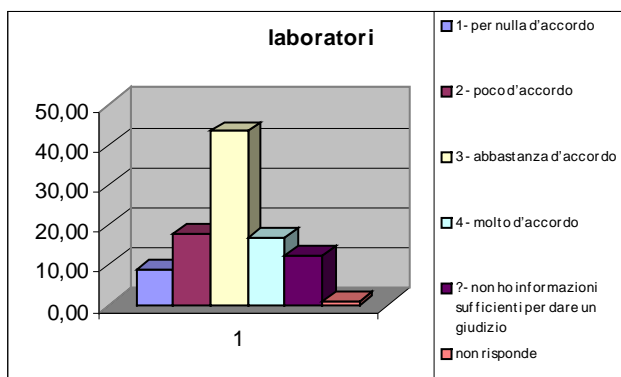
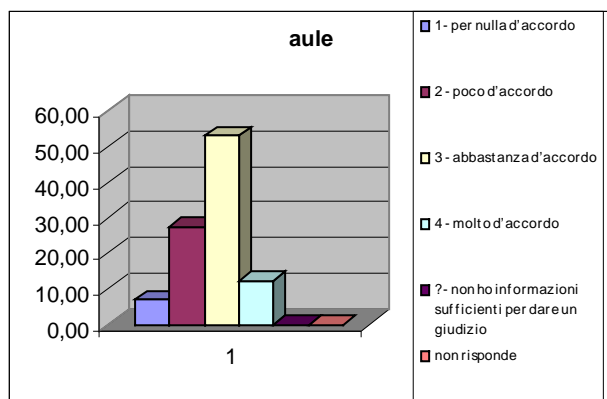
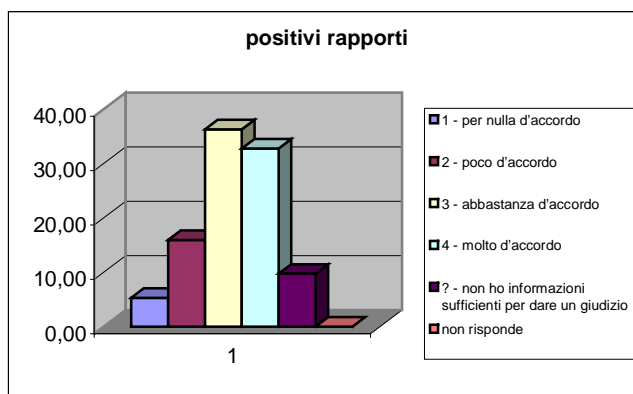
Il giudizio complessivo che emerge dall'inchiesta, relativamente alla scuola considerata in un insieme di variabili che vanno dalla valutazione della capacità complessiva di rispondere alle attese e ai bisogni formativi alla funzionalità di strutture e servizi, appare positivo.

Gli allievi ritengono che l'indirizzo frequentato stia loro offrendo – fino a questo momento – una **buona preparazione** (l'86,73 % si dichiara molto o abbastanza d'accordo con questa valutazione contro un 9,73% di insoddisfatti). Sono inoltre convinti che questa esperienza



formativa abbia contribuito alla loro **maturazione personale** (73% contro 23% di non favorevoli) e hanno una **opinione molto positiva dei rapporti con gli insegnanti** della propria classe (69,02 % di alunni si dichiara in accordo con l'affermazione “*posso avere positivi rapporti umani e di dialogo*” e ben il 32% di alunni è molto d'accordo con tale opinione). Sono approvate anche le **attività didattiche** svolte in classe repute **interessanti**

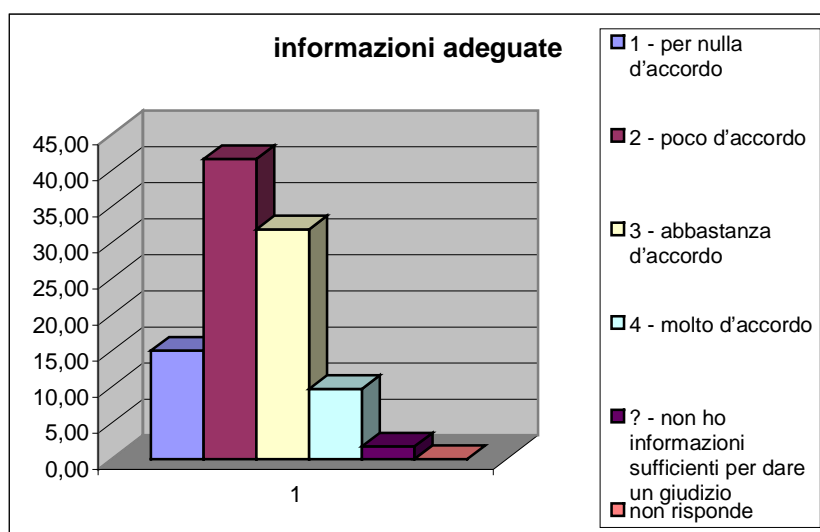
dal 71,68 % di alunni (22,12 % molto d'accordo e 49,56 % abbastanza d'accordo) e valutazione positiva ricevono pure le **attività di recupero** (il 30,97 % è molto d'accordo con l'affermazione “*i vari insegnanti e la nostra scuola nel suo complesso offrono agli studenti in difficoltà possibilità di recupero utili per migliorare*” il 46,90 % è abbastanza d'accordo e solo 3,54 %



esprime una netta contrarietà) e l'**offerta extracurricolare** che raccoglie complessivamente il consenso del quasi 60% degli studenti (57,52% di favorevoli contro il 35,39% di contrari). Accanto a ciò esce anche complessivamente confermata la

funzionalità dei servizi seppure con qualche eccezione di cui si dirà più avanti. **Aule didattiche, laboratori , spazi comuni sono ritenuti generalmente adeguati** da oltre il 60% di alunni che si dichiarano o molto o abbastanza d'accordo con l'affermazione circa la loro complessiva funzionalità. Lo stesso discorso vale per le **segreterie** che funzionano bene (orari, disponibilità del personale, efficienza nel disbrigo delle pratiche ...) per quasi il 62 % di alunni (45,13 abbastanza d'accordo e 16,81 molto d'accordo) e un giudizio positivo è anche raccolto dall'articolazione degli **orari** ritenuti equilibrati dal 62,83% degli allievi (in controtendenza la valutazione espressa dagli alunni della 2AS dell'indirizzo sociopsicopedagogico che si manifestano nettamente contrari all'articolazione oraria delle loro lezioni). Gli alunni approvano anche le regole della scuola dichiarandosi molto o abbastanza d'accordo con le norme del **Regolamento d'Istituto** (61,94% di favorevoli contro il 31,86% di contrari).

La comunicazione

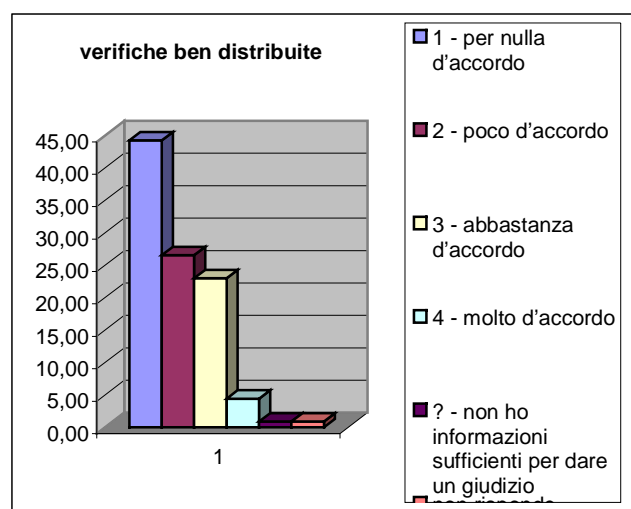


La complessiva approvazione non è tuttavia esente da valutazioni di segno opposto che investono aspetti importanti sia della attività didattica che del funzionamento della scuola e delle sue strutture.

Una prima considerazione critica emerge innanzitutto dall'insieme di giudizi che gli alunni esprimono riguardo alla **comunicazione**.

Il 56,63 % degli studenti ritiene che **la scuola non offra informazioni adeguate**.

Questa valutazione critica appare confermata sia dal giudizio articolato che gli studenti offrono circa la possibilità di incontrare e comunicare con il Dirigente Scolastico (44,25% di favorevoli contro il 35,39% di contrari) dove più del 20% degli intervistati afferma di non avere sufficienti informazioni per dare un giudizio sia dalla risposta alla domanda sul C.I.C. dove più del 26% si dichiara disinformato.



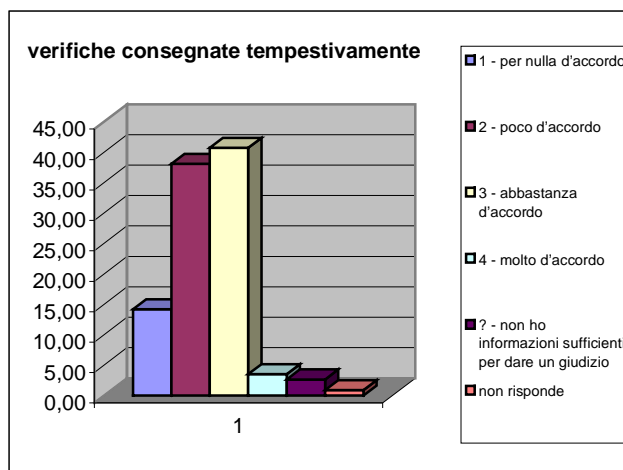
Sempre sul piano della comunicazione un giudizio non positivo è dato dagli alunni relativamente alla capacità di vedere accolte le loro istanze da parte della scuola : **ben il 53,1 % ritiene che nella vita scolastica il punto di vista degli studenti conti poco e non venga preso in considerazione**.

Complessivamente **negativo è anche il giudizio che i discenti danno dell'attività di verifica e di valutazione**. Le verifiche infatti pur essendo giudicate aderenti al programma effettivamente svolto in classe (82,3% abbastanza o molto d'accordo) **non sono - secondo gli alunni - ben distribuite nel corso del quadrimestre** e risultano , al

contrario, eccessivamente concentrate nelle ultime settimane (oltre il 70% degli alunni si allinea su questo giudizio). Più equilibrata la valutazione circa la tempestività delle correzioni e delle consegne: il 52,29% non ritiene di accordarsi con questa affermazione mentre il 44,25% degli alunni si mostra più favorevole (disaggregando il dato, un giudizio complessivamente favorevole è offerto dagli alunni del liceo classico mentre nettamente critici si dimostrano gli alunni degli indirizzi pedagogico e scienze sociali ; in equilibrio tra favorevoli e contrari gli intervistati dello scientifico).

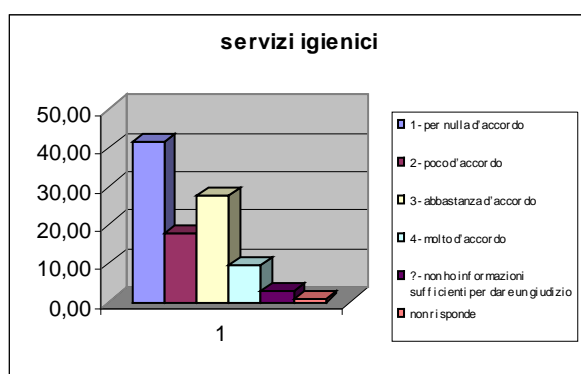
Alla domanda infine sulla valutazione (*“le valutazioni degli insegnanti delle diverse materie sulle verifiche scritte e orali sono giuste: né troppo severe né troppo larghe”*) si dichiara

complessivamente abbastanza o molto d'accordo il 51,33% degli allievi mentre **poco o per nulla d'accordo sono il 44,25% di intervistati** (positivo ancora è il giudizio degli alunni del liceo classico mentre di diverso avviso sono sia gli studenti del liceo scientifico sia gli alunni dello Slataper).



I servizi

Riconsiderando infine gli aspetti strutturali e logistici bisogna registrare la bocciatura che – nel complesso del giudizio positivo sulla funzionalità di aule, laboratori e spazi comuni – ricevono i **servizi igienici** che quasi il 70% degli studenti giudica non adeguati con una netta contrarietà espressa da ben oltre il 40% dei discenti (41,59 % di alunni che si dichiarano “per nulla d'accordo”). Si tratta tuttavia di una **valutazione negativa che investe solo la sede di via Diaz** dove sono ospitati gli studenti del biennio scientifico e gli



alunni dello Slataper. Disaggregando i dati infatti si registra una approvazione sia da parte degli alunni della sede centrale (liceo classico) sia da parte degli allievi della quarta scientifico (sede di piazza Julia) mentre tanto gli studenti della seconda B scientifico quanto gli alunni delle due classi dello Slataper si dichiarano del tutto o in parte contrari relativamente alla funzionalità di detti servizi .